

О готовности к начальному этапу школьного периода жизни по ВСОКО

МБДОУ № 163

1. Указать систему показателей формирующей деятельности, прописанных во ВСОКО, для выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

Социально-нормативная характеристика	Показатели из ВСОКО
1. Социально-коммуникативное развитие и саморегуляция	<ul style="list-style-type: none"> - Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства - Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками - Педагоги поощряют речевое творчество детей, создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи - Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми - Педагоги создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности
2. Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира - Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).
3. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (выполнениям правил личной гигиены, физическая выносливость, ориентация в пространстве, физическая активность с навыками безопасного поведения, стрессоустойчивость, эмоциональная устойчивость, овладение подвижными играми с выполнением правил)

2. Педагоги знакомы с показателями формирующей деятельности, прописанными во ВСОКО, для выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

Знакомы (количество педагогов/%)	Не знакомы (количество педагогов/%)
13 чел. 81 %	3 чел. 19%

3. Педагоги применяют формы и способы, направленные на становление выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

Применяют (количество педагогов/%)	Не применяют (количество педагогов/%)
13 чел. 81 %	3 чел. 19%