

Образовательная организация МБДОУ 163

1. Ключевые социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отражающие качества личности и способности, (не более 3-х):

- Овладел основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности

2. Ведущие формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

- формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Индивидуальная форма - способствует решению точечных педагогических задач, но часто становится причиной психологического дискомфорта ребенка. Ограничивает возможности активного взаимодействия с другими детьми в группе.

Групповая форма - предусматривает разделение детей на группы по интересам, а не уровням развития. Позволяет повысить уровень учебной мотивации воспитанников при условии, что воспитателю удастся обеспечить слаженное взаимодействие детей.

Фронтальная форма - организуется в соответствии с расписанием со всей группой, что гарантирует возможность широкого охвата и экономичность обучения. Проблемой данной формы работы является невозможность создать оптимальные условия развития для каждого дошкольника.

Интеграция образовательной деятельности

Проектно - исследовательская деятельность

Проблемно – поисковая деятельность

Игровые обучающие и проблемные ситуации

Формы - НОД; совместные творческие проекты; сюжетно-ролевые игры; экспериментирование; экскурсии; сенсорный, интеллектуальный тренинг; детские мастер – классы; совместная деятельность педагогов с детьми; индивидуальная деятельность с детьми; самостоятельная деятельность детей; совместная деятельность с семьёй.

3. Основные формы, способы, процедуры опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

Система оценки качества МБДОУ № 163:

– сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

* предоставляемая информация рассматривается как намерения на предстоящий период деятельности

Формат 1-ДО аналитической справки о приоритетах формирования образовательных результатов*

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования.

Программой МБДОУ №163 предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Программа предоставляет педагогам МБДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Система оценки качества реализации ОПДО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений ДОУ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ.

4. Организационно-управленческие условия по обеспечению достижения выделенных приоритетных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

Материально-технические условия:

Материальное поощрение (через организацию стимулирующих выплат):

- педагогов, участвующих в работе творческой группы по разработке и внедрению внутренней системы оценки качества образования ДОУ с выделением целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, критериев их оценки, способов оценивания и предъявления, ключевых показателей их формирования.

Кадровые условия:

- Организация повышения квалификации педагогов.
- Коррекция планов индивидуального профессионального развития педагогов с учетом выделенных целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования;
- Организация методических мероприятий (семинаров, круглых столов, мастер-классов, открытых занятий и др.) по изучению и представлению опыта по достижению выделенных ключевых образовательных результатов;
- Организация работы творческой группы по разработке и внедрению внутренней системы оценки качества образования с выделением целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, критериев их оценки, способов оценивания и предъявления, ключевых показателей их формирования.

Информационные условия:

- Наличие и обеспечение работы сайта МБДОУ.
- Систематическое обновление раздела методических материалов педагогов, личных сайтов.

5. Выписка из решения педагогического (методического) совета (ссылка на сайт ДОУ):
https://dou163.ru/images/18-19/doc/ksko/plan_meropriyatij_mbdou_163_po_realizatsii_prioritetnyh_napravleniy_razvitiya_soglasno_d_orozhnoy_karte.pdf

* предоставляемая информация рассматривается как намерения на предстоящий период деятельности