

## Описание модели инклюзивного образования в МБДОУ № 163

Модель инклюзивного образования в МБДОУ №163 предназначена для целостного понимания и формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса, в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования в ДОУ.

Основанием для разработки модели являются:

1. Национальный проект "Образование"
2. Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы

<b>Целевой компонент</b>	<i>Цель:</i> обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях муниципальной системы образования			
	<i>Задачи</i>	Создание условий для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям		
		Обеспечение доступной среды (специальных условий)		
<b>Структурно – функциональный компонент</b>	ТПМПК и ПМПК	МБДОУ	Консультационные центры	Другие ведомства
<b>Содержательно-технологический компонент</b>	Федеральный уровень		Краевой уровень	Уровень МБДОУ
	<i>Программно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение</i>	Дидактические материалы, методические пособия, специальная литература		АООП и АОП
	<i>Психолого-медико-педагогическое сопровождение</i>	Кадровое обеспечение		Консультирование и просвещение
<b>Результативно-оценочный компонент</b>				
Рефлексивно-аналитические, диагностические, мониторинговые мероприятия				

В МБДОУ №163 функционирует одна группа комбинированной направленности, ее посещают два обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (дети инвалиды) в течение одного года в режиме группы кратковременного пребывания.

Образовательная деятельность с детьми ОВЗ в группе комбинированной направленности реализуется в различных формах:

- индивидуальные занятия со специалистами (проводятся в соответствии с составленным графиком), занятия строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития;
- деятельность в специально организованной среде (свободная игра в игровом помещении, на прогулке);
- совместная деятельность и игра в микро-группах с другими детьми (проведение пальчиковой гимнастики, игр - приветствий и др.);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка к прогулке и др.);
- фронтальные занятия в группе с воспитателем;
- совместные мероприятия, конкурсы;
- родительский клуб, в рамках которого проводятся комплексные занятия детей и родителей, включающие в себя игры, творческие задания.

При поступлении в МБДОУ №163 родителями этих детей были предъявлены следующий пакет документов: справка МСЭ с установленной инвалидностью, заключение ТПМПК. В заключении ТПМПК установлено, что дети являются обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов и рекомендованы адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью.

МБДОУ №163 обеспечивает комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ на протяжении всего образовательного периода. Для этого в ДОУ предусмотрены в штатном расписании ставки учителя-логопеда, педагога – психолога, учителя-дефектолога. На данный момент МБДОУ №163 полностью укомплектован необходимыми специалистами.

Для эффективной реализации задач включения детей ОВЗ в образовательную среду специалистами МБДОУ была разработана модель инклюзивного образования, включающая в себя следующие направления работы:

- Нормативно-правовое обеспечение;
- Программно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение;
- Психолого-медико-педагогическое сопровождение.

**В раздел нормативно-правовое обеспечение** включена нормативно-правовая документация, регулирующая организацию инклюзивного образования в образовательных учреждениях:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 №АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 года N486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (с изменениями на 4 апреля 2019 года)

- Иные нормативно-правовые акты федерального, краевого и местного уровня, регулирующие получение образования детьми с ОВЗ.

В раздел **программно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение** включены следующие направления:

- Дидактические материалы, методические пособия, специальная литература;
- адаптированная основная образовательная программа (АООП) и адаптированная образовательная программа (АОП).

Вся работа происходит в соответствии с существующими принципами:

- Принцип индивидуального подхода;
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- Принцип активного включения в образовательный процесс;
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Для осуществления инклюзивного образования в МБДОУ №163 разработаны и реализуются программы АООП и АОП, направленные на адаптацию, социальную интеграцию, облегчение процесса адаптации ребенка – инвалида и коррекции нарушений развития.

АООП определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также направлена на создание в МБДОУ специальных условий воспитания и обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

АОП определяет оптимальные условия для развития личности ребенка с нарушением познавательной деятельности, осуществляет индивидуальное планирование и реализацию направлений, способствующих коррекции отклонений развития, усвоению программных требований адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО; координирование всей коррекционной и образовательной работы по познавательному развитию, а также развитию личности детей ОВЗ.

Для успешной организации образовательного процесса обращаем внимание на предметно-развивающую среду, она должна быть (безопасной; комфортной и уютной; организуется в каждой группе на основе представлений о возрастных закономерностях развития детей; развивающей и вариативной; информативной; постоянно обновляться).

В раздел **психолого-медико-педагогическое сопровождение** включены следующие направления:

- Кадровое обеспечение. Образовательный процесс сопровождает ряд специалистов: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Работа с детьми с ОВЗ осуществляется следующим образом: проводится оценка индивидуального развития детей ОВЗ в рамках психолого-педагогической диагностики следующими специалистами: учителем-логопедом, педагогом - психологом, учителем-дефектологом, воспитателями. Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей), которое прописано в договоре с МБДОУ №163 и только в рамках ППк, деятельность которого регулируется «Положением о ППк МБДОУ №163».

Мероприятия по оценке индивидуального развития воспитанников проводятся в начале и конце каждого учебного года (сентябрь-октябрь, апрель) и промежуточный в январе, в целях уточнения индивидуального маршрута развития при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются для решения задач психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка, а именно: индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития).

- Консультирование и просвещение родителей (законных представителей) включают в себя:

- Просветительскую деятельность (консультирование, беседы, оформление информации в родительских уголках, в разделе «Страничка узких специалистов» на сайте ДОУ);

- Активные формы взаимодействия с родителями (мастер-классы, семинары, квесты).

В МБДОУ №163 созданы условия для участия родителей (законных представителей) в воспитательно - образовательном процессе. Родитель (законные представители) наравне со специалистами ППк участвуют в разработке АОП.

Специалисты проводят индивидуальные консультации для родителей (по плану и по запросу), участвуют в родительских собраниях, занятиях.

- Внутреннее и внешнее сопровождение (работа ТПМПк и ППк).

Для осуществления взаимодействия с ТПМПк (внешнее сопровождение) заключен договор с Центром психолого-медико-социального сопровождения №6, на основании которого оказывается методическая помощь в разработке АОП, осуществляется мониторинг эффективности оказываемой психолого-педагогической, социальной помощи.

Работа ПМПк (внутреннее сопровождение) включает в себя ряд этапов:

На первом этапе в рамках деятельности ППк специалисты МБДОУ №163 в первые две недели пребывания ребенка в МБДОУ знакомятся с социальным окружением ребенка, данными о нервно-психическом и соматическом состоянии ребенка (на основании медицинской карты), осуществляют первичное диагностическое обследование. Основная задача деятельности специалистов на данном этапе оценка уровня и особенностей развития ребенка в соответствии с возрастом.

По каждому направлению разработаны диагностические карты, которые помогают проанализировать результаты обследования, спланировать работу специалистов и увидеть динамику развития ребенка.

Второй этап - коллегиальное обсуждение полученных результатов в ходе обследования ребенка, на котором специалисты оценивают состояние психофизического развития ребенка, дают прогноз его возможностей в плане воспитания, обучения, и социальной адаптации в рамках своей деятельности.

На третьем этапе обсуждаются пути дальнейшего развития и коррекционные мероприятия, которые будут способствовать социальной и образовательной адаптации ребенка в соответствии с его возможностями и особенностями,

координация и согласованность последующего взаимодействия специалистов с ребенком. Составляется АОП.

На четвертом этапе специалисты сопровождения определяют содержательную направленность коррекционно-образовательной работы, т.е. составляют индивидуальные планы работы с ребенком.

На пятом этапе утверждается АОП и согласовывается с родителями (законными представителями).

Такой подход к оформлению результатов позволяет отслеживать траекторию продвижения ребенка в образовательном пространстве с момента поступления в МБДОУ №163 до завершения им уровня дошкольного образования и перехода в школу.

Таким образом, коррекционная работа с ребенком в МБДОУ №163 носит лично - ориентированную направленность, проводится систематически, с поэтапным усложнением содержания материала и постепенным уменьшением помощи взрослого. Непрерывный мониторинг динамики развития ребенка обеспечивает гибкую адаптацию АОП.

Данная модель воспитательно-образовательной системы даёт следующие результаты:

- созданное развивающее образовательное пространство обеспечивает воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию ребенка-инвалида, способствует достижению целей специального коррекционного образования, обеспечивает качество, доступность и открытость для ребенка-инвалида, и его родителей (законных представителей).

#### **Перспективы работы.**

МБДОУ №163 предстоит проанализировать эффективность проделанной работы в конце учебного года (дети будут посещать МБДОУ №163 в течение 2 лет), обеспечить помощь родителям в выборе школы при переходе ребенка на следующую ступень образования, в налаживание контактов с педагогическим коллективом школы, в которую поступит ребенок, помощь в его адаптации.

