

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 163 комбинированного вида»
660055, г. Красноярск, ул. Быковского, 12а, тел. 224-37-08, факс 224-23-83

Принято
на Педагогическом совете
МБДОУ №163
Протокол №1 от 26.08.2015г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №163

Каченовская Н.В.
приказ № 104 « 01 » сентября 2015г.



Рабочая программа
«Мой сибирский край!»
для детей 5-7 лет, срок реализации 2 года

Составители программы:
Михайлова Ирина Александровна, воспитатель,
высшая квалификационная категория
Керимова Галина Евгеньевна, воспитатель,
высшая квалификационная категория
Николаева Оксана Витальевна, воспитатель,
высшая квалификационная категория

г. Красноярск, 2015г.

Содержание	Стр
I. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи реализации Программы	5
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4 Планируемые результаты освоения Программы	5
II. Содержательный раздел	6
2.1 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	6
2.2 Содержание работы по образовательным областям	7
III. Организационный раздел	9
3.1 Система работы по краеведению	9
3.2 Особенности организации предметно-пространственной среды	10
3.3 Работа с родителями	11
Список литературы	12
Приложения	13

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Краеведение — одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства на основе своего края, во всём многообразии её форм и методов имеет огромное воспитательное воздействие на формирование личности ребенка дошкольного возраста.

С позиции концепции дошкольного воспитания педагогический процесс рассматривается как активное приобщение детей к общечеловеческим ценностям. В дошкольном детстве ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям. В состав базиса личностной культуры включаются ориентировка ребенка в природе, предметах, созданных руками человека, в явлениях общественной жизни, наконец, в явлениях собственной жизни и деятельности, в себе самом. Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, развитии их интеллектуального потенциала. Краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого — к далёкому, от известного — к неизвестному, от простого — к сложному.

Выдающийся деятель в области дошкольного образования А.С. Симонович - организатор первого детского сада в России, придавала большое значение именно краеведению. В своей книге она писала: «Собственно краеведение начинается в детском садике. Это ряд систематических бесед, наблюдений, прогулок, предварительно хорошо обдуманных воспитателем, которые приводят к сознательному ознакомлению с родиной и готовят ребенка к дальнейшему пониманию живой и неживой природы, а также географии, экологии и др. Краеведение не следует понимать так, будто оно просто знакомит ребенка с окружающей средой. Краеведение выбирает только те предметы из жизни людей, которые могут дать ребенку определенные моральные и умственные силы».

Ушинский К.Д., Белинский В.Г., Добролюбов Н.А. считали, что воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств - доброты, справедливости, внимательного отношения к семье, к самым близким людям - матери, отцу, бабушке, дедушке. Эти корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское сердце, они играют

огромную роль в становлении личности патриота.

Мария Монтессори отмечала, что "местные" черты поведения человека есть таинственное отражение того, что запечатлелось в нем в годы его детства. Она считала, что в словах "Я люблю свой край" нет ничего поверхностного или искусственного, напротив, они отражают весьма существенные человеческие качества.

Чтобы превратить дошкольника в активного и заинтересованного участника образовательного процесса, необходимо содержание образования связать с близкой, доступной для осмысления ребенком целью. А что может быть ближе и доступнее, чем-то, что нас окружает с детства: семья, любимый город, родная природа. Внимательное отношение к тому, что ближе всего, помогает формированию общих представлений о мире, о взаимосвязях в природе и обществе.

Что же такое краеведение? Это совокупность знаний об истории, экономике, природе, быту, культуре края. «Край» - понятие условное и зависит от того, кто и с какой целью его изучает. Это может быть и город, и район, и улица, т.е. то, что нас окружает. Для малыша это, прежде всего, родной дом, детский сад, улица, город. Это природа, люди, дома, окружающие их, которые они видят повседневно.

Важным для дошкольников является природное краеведение – ознакомление с растительным и животным миром, который окружает его, это реки и леса, сады и парки, участок детского сада и т.п. Формы работы в этом направлении разнообразны: беседы, викторины, прогулки, экскурсии, наблюдения. Ознакомление с темой должно проходить системно, ненавязчиво, на основе принципа усложнения и узнавания материала.

Учитывая, что современное дошкольное образование предполагает достижение его нового качества: ориентацию не только на усвоение детьми определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных и созидательных способностей, становится необходимым знакомить детей с окружающим миром через традиции своей социокультурной среды – историко-культурные, национальные, географические, климатические особенности региона. С данным утверждением согласились 85% родителей от числа опрошенных, они признают роль культуры как источника развития детей и считают необходимым знакомить детей с родным краем, его достопримечательностями, так как без формирования привязанности к своим этническим корням невозможно приобщить детей к богатствам национальной и мировой культуры. Наш регион – это золотой запас духовности, совокупность наследства, оставленного нам предками. Это – живая легенда, обычаи и традиции, богатства недр, полей, лесов, достижения народа. Это ресурс для культурных практик детей, для реализации собственных замыслов и

саморазвития.

На основе выше изложенного нами была разработана программа «Мой сибирский край».

Актуальность деятельности по краеведению заключается в том, что в период обновления дошкольного образования, значительно возрастает роль культуры как источника развития детей.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: воспитание познавательного интереса и уважения к культурным традициям и особенностями Красноярского края.

Задачи:

- воспитывать у дошкольников такие качества, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважения к традиционным ценностям, чувство принадлежности к определенной культуре,

- дать детям целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к своей семье, к городу, в котором они живут, помочь им осознать значение Красноярского края в развитии страны.

- способствовать повышению активности родителей в желания принимать совместно с детьми участие в традициях региона и социальных акциях.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Концептуальным подходом в разработке программы является раннее формирование культуры ребенка, его личности, начиная с дошкольного возраста. Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста – часть своего рода, народа, что у каждого человека есть своя Родина, близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники, будущее Родины зависит от созидательной роли каждого. Необходимость обязательного учета возрастных и психологических особенностей детей в содержании и организации краеведческой работы в рамках образовательного процесса способствовала определению принципов работы по программе:

- принцип наглядности.
- принцип энциклопедичности.
- принцип интеграции.
- принцип развивающего характера образования.
- принцип индивидуализации.
- принцип единства с семьей.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами

деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства: знает художников, писателей и поэтов, творческие коллективы города Красноярска и Красноярского края.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свой город, край, страну, их достижения, имеет представление об их географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу, ощущает принадлежность к определенной культуре.

- Обладает способностями, позволяющими адаптироваться в социально-культурной среде.

II. Содержательный раздел.

2.1 Описание средств, методов, форм и способов реализации Программы

Деятельность с дошкольниками базируется на использовании педагогических технологий: технологии личностно – ориентированного обучения, проектной технологии, здоровьесберегающих технологий, игровой, музейной педагогики, информационных компьютерных технологиях.

Особое место занимают дидактические средства музейной педагогики, которые помогают приобщить детей к традиции музейной культуры, расширить кругозор, обогатить художественный опыт ребенка, адаптировать к окружающему миру.

Положительного результата в развитии целостного отношения к родному краю можно достичь только систематической работой. Образовательную деятельность осуществляем в процессе организации различных видов детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную.

Формы применяемые в образовательной деятельности: игровая программа, лекция, беседа, презентация, детский досуг, акции, наблюдения.

Средства реализации:

1. Специально организованная образовательная деятельность на основе интеграции всех образовательных областей Программы.

2. Совместная деятельность педагога с детьми:

- экскурсии виртуальные и реальные (по городу, в музейно-выставочный центр, в Красноярский краеведческий музей;

- наблюдения в природе;

- чтение художественной литературы (писатели Красноярского края);

- рассматривание иллюстрационного материала (репродукции картин, фотографий с памятными местами);

- подвижные игры народов Красноярского края;

- праздники и развлечения;

- детское художественное творчество.

3. Развивающая среда, способствующая развитию интереса к окружающей действительности, любознательности, патриотических чувств.

4. Работа с родителями: системное и планомерное взаимодействие триады родитель-ребенок-педагог.

Мотивация и активизация познавательной деятельности детей, повышение эмоциональной активности к краеведческим знаниям осуществляется через применение следующих методов:

- элементарный анализ (установление причинно-следственных связей);

- экспериментирование и опыты;

- придумывание сказок, рассказов;

- сюрпризные моменты;

- элементы творчества и новизны;

- игровые и воображаемые ситуации;

- решение логических задач;

- метод моделирования и конструирования.

- эмоциональная насыщенность окружения;

- исследование предметов живой и неживой природы;

- прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении – прошлое, настоящее и будущее);

2.2.Содержание работы по образовательным областям

Физическое развитие.

Наш край находится в суровых климатических условиях, у нас широко развито промышленное производство, вследствие чего ухудшается экологическая обстановка в регионе. Поэтому значимым является сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения Красноярского края.

Цель: формирование осознанного отношения к своему здоровью.

Задачи:

- способствовать становлению у детей ценности здорового образа жизни;
- развивать физические качества детей в играх народов Красноярского края;
- создать условия для максимального развития возрастных возможностей и способностей детей с учетом климатических условий региона (лыжи);
- формировать знания о спортивных достижениях Красноярского края (имена спортсменов).

Познавательное - речевое развитие

Цель: знакомство с литературными произведениями, авторами Красноярского края.

Задачи:

- расширять представления об этнических особенностях народов Красноярского края;
- развивать коммуникативные навыки общения;
- воспитывать чувство гордости за культурное наследие Красноярского края;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Социально – коммуникативное развитие

Цель: включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в образовательном учреждении;
- формировать собственное отношение к явлениям общественной жизни;
- формировать первичные представления о труде взрослых (работников промышленных предприятий города, металлургической промышленности – КРАЗ, КраМЗ);
- воспитывать ценностное отношение к своему труду, труду работников детского сада, его результатам;
- приобщать к правилам безопасного поведения в природе; на улицах города.

Художественно - эстетическое развитие

Цель: Воспитание ребенка как носителя культурных ценностей народов Красноярского края, бережное отношение к ним.

Задачи:

- расширять представление детей о различных видах искусства Красноярского края;
- приобщать к национальной культуре Красноярского края (музыка, произведения искусства);

- создавать условия для развития творческих способностей ;
- уметь отражать полученные знания об окружающей действительности в продуктивной деятельности.

III. Организационный раздел

3.1. Система работы по краеведению

Формирование у детей любви к родному краю невозможно без приобщения их к культурным традициям. Традиции – это элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в обществе в течение длительного времени. В качестве традиций выступают нормы поведения, ценности, идеи, обычаи, обряды.

Обращение к русским традициям, фольклору выступает как непереносимое условие целостного восприятия ребенком этой тематики. Особенно полезны краеведческие занятия на материале именно народного искусства, позволяющие заложить эмоционально-нравственную основу отношения к истокам культуры своего народа. Богатые краеведческие сведения несут в себе открытки – художественные и фотографические. Они могут быть видовыми – запечатлевшими виды города, природы и предметов быта. Открытки – репродукции с произведениями изобразительного искусства иногда являются единственным источником сведений об исчезнувшем произведении. Открытки дают ценнейший этнографический материал, позволяющий точно установить прежний облик строений и среды, местонахождения памятников истории, культуры и природы, позволяют представить облик городов и сел.

Восстановить утраченный облик родного края помогают и произведения изобразительного искусства. В этом плане интересны картины В.Сурикова. Художественная литература всегда была важнейшим источником знаний о родном крае. Можно утверждать, что исторический кругозор человека без знаний литературных произведений будет ограниченным, скудным.

Своеобразным хранилищем различных материалов по истории и культуре, природе, экономике и хозяйству края являются музеи: краеведческий, художественный, литературный и др.

Знакомя детей с родным городом и страной, необходимо учитывать, что информация должна вызвать в детях не только положительные чувства и эмоции, но и стремление к деятельности. Это может быть желание ребенка нарисовать то, о чем он только что услышал, рассказать родителям или друзьям то, что он узнал, посадить около дома цветы, чтобы двор стал еще краше и т.п.

Приложение 1 Комплексно - тематическое планирование

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Наличие соответствующей культурно-образовательной среды является непременным условием организации краеведческой работы. Постоянный педагогический поиск с целью обогащения представлений дошкольников о родном крае, развития познавательного интереса к краеведческой работе привел к творческому преобразованию развивающей предметно - пространственной среды.

Формируется среда из выставок семейного творчества, детского творчества, фотовыставок, конкурсы семейного творчества, проектная деятельность, методическая библиотека, библиотека научно-популярной литературы, дидактических пособий, наглядного материала. Организация условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору обеспечивается созданием в группе центра краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, играть в дидактические игры, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов, играть в подвижные игры.

Центры активности в группах пополняются материалами краеведческого содержания с учетом возраста детей. Деятельность организуется в групповых помещениях через создание игровых ситуаций с помощью «куклы-Сибирячки», которая вместе с детьми путешествует по малой и большой Родине. В методическом кабинете собран и систематизирован материал о Красноярском крае, промыслах, ремеслах, истории, архитектуре, укладе жизни жителей края и города Красноярска. Проведение методической работы на краеведческом материале предполагает поэтапную организацию различных форм деятельности с педагогами через работу методических объединений учреждения:

- изучение теоретических вопросов и ознакомление с особенностями творчества художников, писателей, мастеров народно-прикладного искусства исторического прошлого;
- отбор материала для ознакомления дошкольников с наиболее близким для них окружением, систематизация отобранного материала и перспективное планирование;
- подготовка наглядных пособий для проведения занятий, игр, совместной деятельности;
- определение последовательности проведения работы по ознакомлению с местным материалом;
- оптимальный выбор путей применения полученных знаний, умений и навыков в разных видах и формах детской деятельности.

3.3. Работа с родителями

Цель работы с родителями: организация работы стимулирующей повышение активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному краю, городу, традициям семьи и русского народа.

Задачи:

1. Формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к истории, культуре, природе родного края.
2. Способствовать активному участию родителей в образовательном процессе, раскрытию творческих способностей в семье.

Одним из важных педагогических условий формирования этнокультурной компетентности дошкольников является активное включение родителей в эту деятельность.

Использование потенциала семьи осуществляется путём:

- Привлечения родителей к проведению НОД
- Участия родителей в выставках семейного творчества.
- Устройства презентаций национальных раритетов, семейных традиций.
- Предоставления родителями альбомов с фотографиями, предметов быта и искусства, хранящихся в семье
- Создания мини-музея семейных коллекций в групповой комнате.
- Проведения совместных прогулок и экскурсий.
- Ведения вместе с детьми исследовательской деятельности с дальнейшим представлением её результатов в образовательном процессе.
- Участия родителей во всех праздниках и развлечениях с этнокультурной тематикой.

Работа по краеведению включает обязательное участие родителей. Важно, чтобы ребенок чувствовал заинтересованное отношение родителей к изучению прошлого и настоящего нашего города, края и страны. Родители помогают провести экскурсии и целевые прогулки, организовать встречи с интересными людьми, обогатить предметно-развивающую среду.

Хорошим примером совместного творчества является познавательно-исследовательская деятельность, результатом которой является создание коллекций, фотовыставок и т.п. в группах ДОУ.

Список литературы:

1. Антонов Ю.Е. Как научить детей любить Родину: методические рекомендации / Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова. - М.: АРКТИ, 2003г.
2. Земскова – Названова Л. Люби и знай родной свой край (занятия по краеведению с малышами). М.,2006 г.
3. Золотая книга Красноярского края, Красноярск Издательство Буква, 2005г.
4. Красноярск. Очерки истории города. Красноярск, Кн. Изд-во, 1988 г.
5. Кублицкий Г. «Уходит река к океану». Красноярск, Кн. Изд-во, 1971г.
6. Ковалева, Г.А. Воспитывая маленького гражданина: практическое пособие для работников ДОУ / Г.А. Ковалева. - М.: АРКТИ, 2003г.
7. Комратова, Н.Г. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н.Г. Комратова. - ТЦ Сфера, 2007г.
8. Кончаловская Н. Суриково детство, Красноярск, 1989 г.
9. М. Монтессори. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов. - М.: Издат. дом "Карпуз", 2000г.
10. Музееведение. Ребенок в музее. М., 1993г.
11. Методические рекомендации для воспитателей детского сада «Мой Красноярский край». Красноярск, 1993 г.
12. Никитин А.М. Сделай музей своими руками. Л., 1990г.
13. Крутовская Е.А. «Были и сказки заповедного леса» Красноярск: «Тренд»
14. Матова В.Н. «Краеведение в детском саду» СПб: ООО «Издательство» Детство-Пресс», 2014г.
15. Елин О.Ю., Баранова О.Ю. «Люби и изучай свой край!»: учебное пособие. Красноярск:, 2008г.
16. Миханев А.П. «Где центр России?». Красноярск, 2009г.
17. Легенды и сказания Красноярского края. Красноярск, 2004г.
18. Пеунов В. «Путешествие по Сибири, Алтаю и Дальнему Востоку (Шушенское, Минусинск, Красноярск, Дивногорск)». Москва, 1975г.
19. Цибульский И. «Красноярск». Москва : изд-во «Планета», 1979 г
20. Шумкина Е. «Сказка о городе К...». Красноярск, 2014.
21. Якушин Р. «Таймыр край удивительный». Москва: изд-во «советская Россия», 1976г.

Старшая группа (5-6 лет)

Тема организованной деятельности	Период проведения	Содержание деятельности	форма проведения
«Между гор, тайги, степей течет могучий Енисей»» (ко Дню Енисея)	27 сентября - <u>День туризма</u> Последняя суббота месяца День Енисея	Иметь знания о реке Енисей, о речной фауне. Понимание того, почему необходимо беречь водные ресурсы. Переживать радость, любопытство, удивление при знакомстве с легендой о реке Енисей. Включение детей в природоохранную деятельность. Умение делать простейшие выводы и умозаключения, отражать свои впечатления в различных видах деятельности.	Презентация «Отец сибирских рек» Изготовление экологических знаков в защиту природы (реки Енисей)
«Красноярск музыкальный»	16.10. – День рождения Д.Хворостовского В октябре 1938 года началась история Красноярского театра кукол (Ленина, 119) спектаклем «Три медведя»	Представление о личностях, внесших большой вклад в культуру, искусство, технические достижения края. Понимание созидательной роли человека. Уважение к великим открытиям. Беседы о творчестве П.И.Словцова, Д.А.Хворостовского, В.И.Пьявко, В.В.Третьякова, О.Л.Проситова – гимн города и края, С.М.Трусова, Вардана Маркосяна. Знакомство с красноярскими оркестрами.	Галерея знаменитых людей края.
«Я живу в России»	1-я неделя ноября	Представление о том, что наша страна – Россия, в ней много городов и сел. Москва – главный город, столица нашей страны, ее достопримечательности. Знакомство с Красной площадью, с флагом и гимном России.	Виртуальная экскурсия на Красную площадь.
«Город мой Красноярск» «Люби и знай родной свой край»	3-я неделя ноября	Знание географии и социально - экономических условий родного города. Знание истории улиц и площадей Посильно помогать взрослым, сохранять природный и рукотворный мир родного города. Составлять рассказы о родном городе, интересных местах малой родины. Воспитание любви и гордости за родной город. Иметь первоначальные представления об истории, географии края (недра, водоемы, животные, растения) социально-экономических условиях. Умение планировать познавательно – исследовательскую деятельность. Воспитание познавательного	Детский проект «Дети – городу, город – детям» Игра «За стрелкой компаса»

		интереса. Вовлечение детей в познавательную – исследовательскую деятельность по поиску ответов на вопросы, касающиеся истории края. Переживание радости, любопытства, удивления при знакомстве со сказаниями и легендами Сибири.	
«Звериный ручей» «Берегите нашу природу»	1-я неделя декабря	Представление о животных парка флоры и фауны» Роев ручей», о роли человека в сохранении редких видов животных и растений. Воспитание интереса к природе, умения бережно расходовать все, что дает природа. Включение детей в природоохранную деятельность. Иметь представление о растениях, занесенных в Красную книгу Красноярского края. Понимать роль человека в сохранении и нарушении экосистемы, освоить правила поведения в ней. Оказывать посильную помощь взрослым по сохранению растений. Уметь формулировать выводы, делать маленькие открытия.	Изготовление экологических знаков в защиту природы. Игра – путешествие «По страницам красной книги»
«Пернатые друзья ребят»	3-я неделя декабря	О птицах родного края, их значении в природе. Учить различать, называть, заботиться .	Акция «Покормите птиц зимой»
«Краснояры в спорте яры» Спортивные объекты города.	3-я неделя января	Ознакомление с известными красноярскими спортсменами (Иван Ярыгин, Бувайсар Сайтиев, Елена Ахмыловская, Елена Наймушина, Сергей Ломанов, братья Абалаковы, Дмитрий Миндиашвили, Алена Сидько, Лев Псахис, Ольга Медведцева (Пылева).	Спортивные старты «Все начинается с малых побед». Открытие «Галерея Чемпионов» Творческие встречи с известными спортсменами, уроки Чемпионов. Экскурсии в музей спорта, на спортивные объекты города.
«Художники, влюбленные в Сибирь»	24 января - День рождения В.И.Сурикова Суриковские версты 27 января 1910 г. основание в Красноярске	Раскрытие духовных ценностей искусства, ознакомление с произведениями искусства через ознакомление с творчеством художников Красноярья. Знакомство с творчеством В.И.Сурикова, Д.И.Каратанова, А.Г. Поздеева, Т.В.Рянная. Чтение книги Н.	«Суриковские посиделки» - музыкальный праздник в народном стиле для детей старших-подготовительных групп.

	рисовальной школы (ныне художественная школа им. В. И. Сурикова)	Кончаловской «Детство В.И. Сурикова» Работа с тестом – стряпаем черёмуховый пирог (любимый пирог художника). Рассматривание иллюстраций музея «Дом – усадьба В.И. Сурикова». Рассматривание репродукций картин художников Беседа о культуре поведения в музее.	Развлечение на улице «Взятие снежного городка». Экскурсия в музей «Дом – усадьбу В.И.Сурикова» День художника в детском саду Открытие галереи «Творчество художников Красноярья»
«Путешествие на далекий Север»	2-я неделя февраля	Представление о разнообразии края. Знакомство с северными районами, природными особенностями, населением, обычаями, традициями. Воспитание познавательного интереса и уважения к разным культурам.	Путешествие Герды на Север Красноярского края.
«Природные богатства края»	4-я неделя февраля	Представление о крае, как кладовой природных богатств. Знание полезных ископаемых, их использование в жизни человека. О необходимости бережного использования природных богатств.	Детская лаборатория
«Красноярск театральный» Писатели Красноярска	03.03. – Всемирный день писателя 14 марта 1807 (ст.ст.) – в г. Красноярске умер Резанов Николай Петрович 20.03.1931 – создание первого красноярского радицентра 27.03. – Всемирный день театра	Ознакомление с театрами г. Красноярска Рассматривание фотографий Беседы: знакомство с творчеством писателей земли красноярской. (В.П. Астафьев, А.П.Гайдар, И.Д. Рождественский, А.Т. Черкасов, И.М. Назаров, А.И. Чмыхало, Р.Х. Солнцев и др.)	Проект «Мой театр» Неделя театра в детском саду Творческие встречи с театральными коллективами Мини-музеи красноярских писателей Литературные путешествия по красноярскому краю Выставка «Фольклорные страницы Красноярского края» Экскурсия в детскую библиотеку.

Красная книга Красноярского края (животные)	2-я неделя апреля 3-я неделя апреля	Представление о животных Красной книги Красноярского края, причинах занесения в нее редких животных. Развитие экологического мышления в процессе познавательно - исследовательской деятельности.	Игра – путешествие «По страницам красной книги»
«Город помнит» «Ими славится город: Красноярск музейный»	7 мая 2005 г. в Красноярске открылся первый в России памятник детям войны 9 мая – День победы 18 мая – Всемирный день музеев; 1 мая 1958 года был открыт Красноярский художественный музей им. В.И. Сурикова 26 мая 1962 года учреждена «Краевая книга трудовой славы» 27 мая – Общероссийский день библиотек	Представления о Великой отечественной войне (беседы, рассматривание иллюстраций, чтение произведений художественной литературы) Знакомство с музейными комплексами города	Экскурсии «По дорогам памяти» к памятнику «Детям войны» Встречи с ветеранами войны «Минувших дней воспоминанья» Конкурс поздравительных открыток «Поздравь ветерана» Выставка детских творческих работ «Мир без войны» Посещение музейного комплекса «Мемориал Победы»
«С днем рождения, любимый город Красноярск!»	12 июня - День рождения города 30 июня 1925 – местность «Столбы» под г. Красноярском была объявлена заповедником.	Знакомство с традициями празднования дня рождения города	Детский карнавал «Созвездие юных красноярцев» Проект «Город будущего» Экскурсия с родителями в заповедник «Столбы» - фоторепортаж.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Тема организованной деятельности	Период проведения	Содержание деятельности	форма проведения
«Мы все такие разные»	1-я неделя сентября	Иметь представление о себе, как о жителе города Красноярска, понимание того, что каждый человек уникален и неповторим, имеет свои особенности, предпочтения и чувства. Способность к самопознанию, умение считаться с особенностями и возможностями других людей. Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает и т.д).	Фотовернисаж «Какими мы стали», детский проект «Что в имени моем...?»
	2-я неделя сентября		
«Сибирячок - здоровячок»	3-я неделя сентября	Представление о здоровье и его составляющих, понимание того, что о здоровье необходимо заботиться, используя ресурсы природы и спортивных сооружений нашего города. Знакомство со спортсменами города и края. Воспитание осознанного отношения к своему здоровью.	Проект «Я здоровье сберегу – быть здоровым я хочу!»
	4-я неделя сентября		
«Отец сибирских рек» (ко Дню Енисея)	1-я неделя октября	Иметь знания о реке Енисей, о речной фауне. Формировать представления детей о проблемах загрязнения окружающей среды, как ухудшение экологических условий влияют на жизнь живой природы. Переживать радость, любопытство, удивление при знакомстве с легендой о реке Енисей. Включение детей в природоохранную деятельность. Умение делать простейшие выводы и умозаключения, отражать свои впечатления в различных видах деятельности.	Презентация «Отец сибирских рек» Изготовление экологической книги «Среди лесов, холмов, полей течет могучий Енисей»
	2-я неделя октября		
«Сибирская осень»	3-я неделя октября 4-я неделя октября	Иметь представление о растениях Красноярского края, занесенных в Красную книгу. Продолжать прививать бережное отношение к природе, понимать ее ценность, развивать экологическую культуру; навыки, ресурсы, сбережения. Помогать видеть красоту и разнообразие природы, получать удовольствие от общения с ней.	Создание Красной книги из рисунков детей (растения Красноярского края). Совместно с родителями
«История города в названиях улиц»	1-я неделя ноября	Формировать у детей знания географии и социально - экономических условий родного города, знания истории улиц и площадей. Составлять рассказы о родном городе, интересных местах малой родины.	Презентация «Ах, улочки...», фотовыставка.

		Воспитание любви и гордости за родной город.	
«Край, в котором я живу»	2-я неделя ноября 3-я неделя ноября	Расширять представления об истории, географии края (недра, водоемы, животные, растения) социально-экономических условиях. Умение планировать познавательную – исследовательскую деятельность. Воспитание познавательного интереса .	Детский проект «Юные защитники природы»
«Россия – родина моя»	4-я неделя ноября	Знакомить детей в самых общих чертах с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией, формировать представления об основных современных профессиях. Формировать начала гражданственности на основе уважения к деятельности взрослых и детей на общее благо, гордости за достижение других граждан России.	Презентация «Россия – родина моя»
«Ребятам о зверятах»	1-я неделя декабря 2-я неделя декабря	Расширять знания о животных парка флоры и фауны «Роев ручей», о роли человека в сохранении редких видов животных и растений. Воспитание интереса к природе, умения бережно расходовать все, что дает природа. Включение детей в природоохранную деятельность.	КВН «Ребенок и природа»
«Пернатые друзья»	3-я неделя декабря 4-я неделя декабря	О птицах родного края, их значении в природе, об исчезающих видах пернатых. Продолжать учить различать, называть и заботиться о них.	Акция «Покормите птиц зимой»
«Взятие снежного городка»	2-я неделя января	Продолжать знакомить детей с творчеством великого художника, который отражает сибирские народные традиции, чувства, личностные качества, интересы. Воспитание интереса к народным традициям.	Экскурсия в музей-усадебу В.И. Сурикова
«Сибирские легенды. Сказки сибирских малых народностей»	3-я неделя января	Вовлечение детей в познавательную – исследовательскую деятельность по поиску ответов на вопросы об истории родного края. Переживание радости, любопытства, удивления при знакомстве со сказками и легендами Сибири.	Выставка работ детей.
«Они прославили наш край»	4-я неделя января 1-я неделя февраля	Продолжать знакомить со знаменитыми людьми Красноярского края, внесших большой вклад в культуру, искусство, спорт, технические достижения края. Понимание созидательной роли человека. Уважение к великим открытиям.	Презентация «Аллея знаменитостей»
«Кто живет с нами рядом?»	2-я неделя февраля 3-я неделя февраля	Представление о разнообразии края. Знакомство с народами, населяющими наш край, праздниками, обычаями, традициями. Воспитание познавательного интереса и уважения к разным культурам.	Проект «Игры народов Сибири»
«Полезные богатствам края»	4-я неделя февраля 1-я неделя марта	Расширять представления о крае, как кладовой природных богатств. О необходимости бережного использования природных богатств.	«Юный исследователь»

Путешествие по карте Красноярского края (природные зоны)	2-я неделя марта 3-я неделя марта	Расширять представления о природном многообразии края, продолжать изучение по карте своеобразия природных зон Красноярского края.	Изготовление макетов природных зон
Редкие животные Красноярского края	2-я неделя апреля	Знакомство с редкими животными Красной книги Красноярского края, причинах занесения в нее. Развитие экологического мышления в процессе познавательно - исследовательской деятельности.	Игра – путешествие «По страницам красной книги»
«Они защищали Родину»	1-я неделя мая	Приобщение к традиции города – праздновать День победы. Знакомство с ветеранами войны и труда, их подвигом. Вовлечение в общегородское празднование через поздравление ветеранов.	Акция «Поздравь ветерана», «Обелиск»
«Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь»	4-я неделя мая	Обобщить и закрепить знания о природе: лесе, деревьях, грибах, цветах и ягодах, о животных и птицах, о взаимосвязи всего живого и неживого в природе Красноярского края. Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе, расширять представления об охране природы. Развивать логическое мышление, память, смекалку, фантазию. Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей.	Вечер досуга «Все интересно то, что неизвестно»