

### Развивающая предметно-пространственная среда

| Показатели  | Шкала (индикаторы)   |  |  |  | Балл<br>проверяющего |
|---|--|--|--|--|----------------------|
|   | Не подтверждается<br>(0б)  | Скорее не<br>подтверждается<br>(1б)  | Скорее подтверждается<br>(2б)  | Подтверждается<br>(3б)   |                      |
| <p>Развивающая предметно–пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.</p> | <p>РППС не обеспечивает реализацию потенциала образовательного пространства микро- и макросреды ДОУ.</p> | <p>РППС частично обеспечивает реализацию потенциала образовательного пространства в микросреде: в групповых центрах активности, и в макросреде: территория, общие помещения ДОУ, дополнительные учебные помещения. В образовательное пространство частично включены элементы микросреды (используются не все групповые центры активности), и некоторые элементы макросреды (недостаточное количество построек на участках, либо на территории ДОУ, пустые помещения, не задействованные в образовательном процессе). Элементы микро- и макросреды, включенные в образовательное пространство недостаточно оснащены необходимым</p> | <p>РППС обеспечивает реализацию потенциала образовательного пространства в микросреде: в групповых центрах активности, и частичная реализация в макросреде. В образовательное пространство включены элементы микросреды, и частично элементы макросреды (имеются не задействованные общие и учебные помещения ДОУ) Элементы микро- и макросреды, включенные в образовательное пространство оснащены необходимым оборудованием при подборе материала учитываются возрастные, индивидуальные особенности и состояние здоровья.</p> | <p>РППС в полном объеме обеспечивает максимальную реализацию потенциала образовательного пространства как в микросреде (групповые центры активности), так и в макросреде (территория, общие помещения ДОУ, дополнительные учебные помещения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- во всех элементах микросреды и макросреды организуются различные виды деятельности</li> <li>- все элементы микросреды и макросреды оснащены необходимым оборудованием при подборе материала учитываются возрастные, индивидуальные особенности и состояние здоровья.</li> </ul> |                      |

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
|   |  | оборудованием, при подборе материала не всегда учитываются возрастные, индивидуальные особенности и состояние здоровья.   |  |   |  |
| Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. | РППС не имеет зонирования, что затрудняет ребенку определение с видом деятельности, а также вектора взаимодействия со сверстниками. При проектировании пространства не учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. В центрах активности недостаточное количество материалов и оборудования, отсутствует символика, что затрудняет организацию самостоятельной деятельности детей. Отсутствует место для уединения, для двигательной деятельности детей. | РППС зонирована, но центры активности не допускают присутствие нескольких воспитанников или взрослого одновременно, что стесняет их взаимодействие и двигательную активность. При проектировании пространства частично учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. | РППС зонирована и есть доступ одновременно нескольким воспитанникам в один центр активности, но затруднен доступ взрослого для взаимодействия с ребенком, или наполнение центра неоднозначно информирует участников игры о правилах или векторе взаимодействия. При проектировании пространства учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. | РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых. В центрах активности, можно организовать как самостоятельную детскую деятельность, так и совместную с взрослым. В центрах активности имеется многообразие учебного и игрового материала, присутствуют различные символы, позволяющие, детям действовать самостоятельно; предусмотрено место для уединения; достаточно свободного места для двигательной деятельности детей. При проектировании пространства учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. |  |
| Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:<br>- реализацию различных образовательных программ;   | РППС не доступна для детей с ОВЗ (если таковые есть), не   | РППС недостаточно отражает социо-культурные, климатические  | Наполнение РППС отражает социо-культурные, климатические   | РППС наполнена таким образом, что все центры активности отражают социо-культурные, климатические особенности  |  |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
| <p>- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;</p>  | <p>соответствует возрасту воспитанников, не отражает социо-культурных и климатических особенностей региона, в котором находится ДОУ.</p>                      | <p>особенности региона, в котором находится ДОУ, или материал не доступен для детей с ОВЗ.</p>  | <p>особенности региона, в котором находится ДОУ, и материал доступен для детей с ОВЗ, но не соответствует возрасту воспитанников данной группы.</p>  | <p>региона, в котором находится ДОУ, материал для игр и информация соответствует возрастным особенностям воспитанников, а также доступна детям с ОВЗ, отвечая их особенностям развития.</p>  |  |
| <p>- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;</p>   | <p>соответствует возрасту воспитанников, не отражает социо-культурных и климатических особенностей региона, в котором находится ДОУ.</p>                      | <p>особенности региона, в котором находится ДОУ, или материал не доступен для детей с ОВЗ.</p>  | <p>особенности региона, в котором находится ДОУ, и материал доступен для детей с ОВЗ, но не соответствует возрасту воспитанников данной группы.</p>  | <p>региона, в котором находится ДОУ, материал для игр и информация соответствует возрастным особенностям воспитанников, а также доступна детям с ОВЗ, отвечая их особенностям развития.</p>  |  |
| <p>- учет возрастных особенностей детей.</p>  | <p>соответствует возрасту воспитанников, не отражает социо-культурных и климатических особенностей региона, в котором находится ДОУ.</p>                      | <p>особенности региона, в котором находится ДОУ, или материал не доступен для детей с ОВЗ.</p>  | <p>особенности региона, в котором находится ДОУ, и материал доступен для детей с ОВЗ, но не соответствует возрасту воспитанников данной группы.</p>  | <p>региона, в котором находится ДОУ, материал для игр и информация соответствует возрастным особенностям воспитанников, а также доступна детям с ОВЗ, отвечая их особенностям развития.</p>  |  |
| <p>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы</p>   | <p>Насыщенность среды не соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы. Материал в центрах активности однотипен, тематика непонятна.</p> | <p>Насыщенность среды частично соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы. Не все центры (<i>не менее 5</i>) активности наполнены разнообразными материалами для игровой и другой активности воспитанников, что оставляет «белые пятна» в общей картине формирования представлений об окружающем мире и основах наук.</p> | <p>Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы. Не все центры (<i>не более 4</i>) активности наполнены разнообразными материалами для игровой и другой активности воспитанников, что оставляет «белые пятна» в общей картине формирования представлений об окружающем мире</p> | <p>Насыщенность среды в полном объеме соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы. Все центры активности наполнены разнообразными материалами для игровой и другой активности воспитанников, тематика широка, стимулирует инициативу и самостоятельность детей.</p> |  |
| <p>Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:</p> | <p>Отсутствие ТСО, спортивного инвентаря, расходного игрового оборудования, песка в песочнице на участке, турников, качелей и др.</p>                         | <p>Образовательное пространство частично оснащено средствами обучения и воспитания в соответствии со спецификой Программы. Представленные материалы частично обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и</p>  | <p>Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания в соответствии со спецификой Программы. В материале, представленном в микро- и макросреде частично отражены из показателей:</p>  | <p>Образовательное пространство в полном объеме оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы.</p>       |  |

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
| <p>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</p> <p>- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</p> |  | <p>творческую активность всехвоспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</p> <p>- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</p> <p>- материалы и оборудование не всегда привлекательны для детей и эстетичны;</p> <p>- материала однообразен, что не обеспечивает возможность выбора.</p> | <p>- материалы обеспечивающие: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</p> <p>- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</p> <p>-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением (материалы и оборудование привлекательны для детей, эстетичны);</p> <p>-возможность самовыражения детей (материала много, он разнообразен, обеспечен выбор).</p> | <p>Материал, представленный в микро- и макросреде обеспечивает:</p> <p>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</p> <p>- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</p> <p>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением (материалы и оборудование привлекательны для детей, эстетичны);</p> <p>- возможность самовыражения детей.</p> |  |
| <p>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</p>  |  |   |   |   |  |
| <p>- возможность самовыражения детей.</p>   |  |   |   |   |  |
| <p><b>Трансформируемость</b> пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;</p>  | <p>Изменения в РППС не происходят, РППС всегда статична.</p> | <p>Изменения в РППС не носят систематический характер. Групповое пространство может изменяться частично (2 - 3 центра интересов может трансформироваться)</p>   | <p>РППС изменяется исходя из интересов и возможностей детей и частично от образовательной ситуации, в том числе для детей с ОВЗ</p>   | <p>РППС изменяется (трансформируется) постоянно в зависимости от:</p> <p>- образовательной ситуации (реализуемой теме, проекту);</p> <p>- интересов и возможностей детей.</p> <p>Пространство доступно и для детей с ОВЗ</p>  |  |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p><b>Полифункциональность</b> материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</li> </ul>   | <p>Отсутствие детской мягкой мебели с возможностью ее перемещения по группе для разнообразного использования, предметов – заместителей для детской игры.</p> | <p>В группе есть мягкие модули и спортивные маты, которые дети могут перемещать и трансформировать РППС, но мебель вся закреплена на определенном месте, отсутствуют перекатные платформы и коробки предметами-заместителями</p> | <p>Есть мягкая мебель, модули и маты, которые дети могут перемещать, а также коробка с предметами - заместителями, природным материалом. Отсутствуют перекатные платформы, ширмы и другие предметы для временного зонирования.</p> | <p>В РППС присутствуют различные составляющие - предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полифункциональных предметов (природных, бросовых материалов), пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре.</li> <li>- наличие различных составляющих предметной среды (модулей, ширм и т. д.); полифункциональных предметов (природных, бросовых материалов), пригодных для использования в разных видах детской активности</li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).</li> </ul> |  |  |  |  |  |
| <p><b>Вариативность</b> среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</li> </ul>                                 | <p>Пространство в группе недостаточно обеспечивает свободный выбор детей; игровой материал практически не сменяется.</p>                                     | <p>В групповом пространстве определены 2-3 центра детской активности, в том числе и для детей с ОВЗ; достаточно места для нескольких форм активности.</p>  | <p>Пространство в группе обустроено так, что большая часть занятий непрерывается; материал в центрах активности сменяется.</p>   | <p>РППС структурируется и наполняется в соответствии с контингентом воспитанников, интересами детей, их социальным опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат и др.</li> <li>- Объекты отражают культурно-художественные региональные традиции</li> <li>- Объекты отражают климатогеографические особенности природы, труда и быта, историю родного города и края</li> <li>- В группе представлены</li> </ul>       |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</li> </ul>  |  |  |  |  |  |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   |   |   | <p>материалы и оборудование для детей в соответствии с приоритетным направлением ДОУ, методической темой педагога</p> <p>- Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, связанным с решением задач приоритетного направления.</p> <p>Материалы во всех центрах активности имеют возможность самостоятельно использоваться детьми.</p> |
| <p><b>Доступность</b> среды предполагает:</p> <p>- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</p> | <p>Недостаточно основной мебели, игр и оборудования для повседневного ухода, игр и учения, либо имеются повреждения, способные травмировать ребенка.</p>  | <p>Вся мебель, игры и оборудование исправны и их количество соответствует количеству детей, однако они не соответствуют росту воспитанников или отсутствует мебель, оборудование и игры, необходимые детям с ОВЗ, которые отвечали бы их индивидуальным потребностям.</p> | <p>Вся мебель, оборудование, игры соответствуют возрасту и росту воспитанников, а также их индивидуальным особенностям, в том числе детям с ОВЗ. Плюс, большинство (не менее 5) центров активности оборудованы таким образом, что они позволяют свободно взаимодействовать в них как детям с физиологической нормой, так и детям с ОВЗ.</p> | <p>Вся мебель, оборудование, центры активности могут свободно использоваться детьми, в том числе детьми с ОВЗ, не ограничивая их взаимодействие друг с другом и со взрослым, как во время игр, так и при НОД и свободной деятельности.</p>   |
| <p>- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</p>   |   |   |   |  |
| <p>- исправность и сохранность материалов и оборудования</p>   |   |   |   |  |
| <p><b>Безопасность</b> предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.</p>   | <p>Мебель, оборудование, материалы для творчества и игры ненадлежащего качества, то есть, их использование может нанести вред здоровью воспитанников.</p> | <p>Мебель, оборудование, материалы для творчества и игры надлежащего качества, но не соответствует росту, возрастным особенностям и особенностям здоровья воспитанников, что при</p>  |   |  |

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
|   |  | использовании может нанести вред здоровью воспитанников (нарушение осанки, зрения и т.д.)   | Мебель, оборудование, материалы для творчества и игры надлежащего качества, соответствует росту, возрастным особенностям и особенностям здоровья воспитанников. Центры активности оборудованы таким образом, что места для взаимодействия воспитанников недостаточно либо может привести к травмам во время взаимодействия. | Вся мебель, оборудование, материалы для творчества и игры надлежащего качества, соответствует росту, возрастным особенностям и особенностям здоровья воспитанников (в том числе детям с ОВЗ).<br>Центры активности оборудованы таким образом, что места для взаимодействия воспитанников достаточно и взаимодействие внутри них воспитанников между собой безопасно.   |  |
| <b>Креативность</b> оформления игрового пространства группы/ участка/ пространства ДОУ. | Нестандартное игровое оборудование отсутствует, пространство ДОУ, группы, участка зонировано только с помощью стационарной мебели. | Зонирование нестандартными способами обеспечивается слабо (присутствуют передвижные ширмы и платформы), игровое оборудование представлено только в одном из трех пространств: группа, участок, помещения ДОУ. | Присутствует нестандартное оборудование и зонирование пространства в двух из трех пространств: группа, участок, помещения ДОУ.  | Зонирование пространства обеспечено нестандартными способами: присутствует зонирование как в вертикальной плоскости (ширмы, раздвижные и навесные панели, жалюзи и т.д.), так и в горизонтальной (подиумы, лестницы, навесы, многоуровневые конструкции и оборудование, мебель - трансформер и т.д.)<br>Нестандартное оборудование присутствует как в групповом пространстве, пространстве ДОУ и на участке. |  |