

Авторская дидактическая игра «Куколки-певуньи»

Актуальность: Одним из вспомогательных средств в обучении дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи, являются зрительные символы гласных и согласных звуков. Формирование навыков звукового анализа начинается с гласных звуков, т.к. их восприятие и выделение в словах проще, чем согласных. При выборе условных обозначений для гласных звуков Т.А. Ткаченко опиралась на непосредственное, сиюминутное зрительное восприятие (как на самое яркое), подбирала аналогию, которую можно легко и быстро воспроизвести, а в случае возникновения затруднений – проконтролировать. Достижимое при помощи символов комплексное воздействие различных ощущений (слуховых, зрительных, мышечных, кинестетических) многократно усиливает фонематические представления ребенка. Как показывает практика, использование условного обозначения формирует быстрый и стойкий навык определения заданного звука в слове. Т.о. выполнение упражнений на анализ и синтез звукового состава слова с помощью авторской символики: ускоряет процесс фонемообразования, обеспечивает готовность к усвоению грамоты, способствует предупреждению дисграфии и дислексии у дошкольников.

Дидактическая игра «Куколки-певуньи».

Игра ориентирована на старший дошкольный возраст (5-7 лет).

Игровая задача: разложить по кармашкам куколкам-певуньям карточки с предметами на тот или иной звук.

Дидактическая задача: формирование навыков звукового анализа.

1. Формирование умения находить слова со звуком «А», «У».



2. Формирование умения находить слова, которые начинаются на «У».
3. Формирование умения различать слова на «У» и на «А».
4. Формирование умения различать слова на «И» и на «О».
5. Формирование умения различать слова, которые заканчиваются на «И» и на «Ы».
6. Формирование умения находить слова на первый и последний гласный по схеме гласных.

I. Вариант:

Правила игры для группы детей:

- Одна куколка может быть для одного или двух-трех детей.
- Подбирать карточки нужно по очереди и складывать в кармашек куколке.
- Надо называть слово, которое обозначает картинку на карточке и озвучивать звук, который соответствует схеме звука на кукле.
- Фишку берет тот участник, который правильно нашел карточку и определил звук.
- Фишки подсчитываются и определяются победители.

Ход игры:

Педагог создает игровую ситуацию, где куколки приезжают на грузовике. Детям выдаются карточки с гласными буквами, которые они должны подобрать и приклеить на липкую ленту возле определенной куколки (т.е соотнести букву со схемой гласного звука на куколке-певунье). Дети выбирают себе куколку-певунью со схемой определенного гласного звука и начинают по очереди подбирать предметные карточки на этот звук. Карточки складывают в кармашки куколкам. За правильный ответ берут себе фишку.

II. Вариант:

Правила игры для одного ребенка:

- Каждой куколке-певунье нужно найти свою карточку.

- Надо называть слово, которое обозначает картинку на карточке и озвучивать звук, который соответствует схеме звука на кукле.
- За правильный ответ дается фишка.
- В конце фишки подсчитываются и дается поощрение.

Ход игры:

Педагог создает игровую ситуацию, где куколки приезжают на грузовике. Ребенку выдаются карточки с гласными буквами, которые он должен приклеить на липкую ленту возле определенной куколки (т.е. соотнести букву со схемой гласного звука на куколке-певунье). Далее идет работа с предметными карточками. Озвучивая слово-предмет на карточке, ребенок определяет первый или последний звук в слове (исходя из дидактической задачи), называет его и кладет карточку в кармашек определенной куколки. За правильный ответ получает фишку.

Формы поощрения победителей:

За правильные ответы дети собирают фишки, подсчитывают их и победители награждаются наклейками, медальками и словесным поощрением.

Организация детей на игру:

Педагог предлагает детям игровую ситуацию, в которой куколки-певуньи приезжают на грузовике. Они поют свою песенку и хотят поиграть с детьми. Дети садятся за столы и начинают играть.

III. Вариант:

Игровая задача: пропеть песенку гласных звуков, которую поют куколки.

Дидактическая задача: формировать умение определять звук по схеме на куколке и пропевать поочередно все звуки (громко-тихо, длинно-коротко).

Правила игры: пропевать звуки можно хором (если участвуют несколько дошкольников). По просьбе педагога закрыть глаза и не подсматривать.

Ход игры: дети хором пропевают звуки, ориентируясь на зрительный символ гласного звука. Потом закрывают глаза по заданию педагога. Педагог

меняет куколок местами. Дошкольники открывают глаза и начинают последовательно пропевать звуки с опорой на их зрительный символ, который изображен на куколке. Так же по заданию педагога дети пропевают песенку звуков громко или тихо, длинно или коротко.

Формы поощрения победителей: словесная похвала, вручение маленьких призов за активную работу.

Организация детей на игру: дети садятся за стол, на котором появляется грузовик с куколками-певуньями. Педагог предлагает детям встретить гостей и пропеть с ними песенку гласных звуков.

Источник: Учебно-методический комплект «Обновление», Т.А. Ткаченко Звуковой анализ и синтез. Формирование навыков.

Подготовила учитель-логопед Дубина Н.А.