

Использование данного игрового дидактического материала в организованной, целенаправленной, систематической коррекционной работе будет эффективно для развития сенсорно-перцептивной и речевой сферы ребенка.

Педагогу необходимо обеспечить условия (создать среду, наполнять ее доступным материалом) чтобы воспитанник усвоил, сформировал систему сенсорных эталонов, а далее воспринятые сформированные образы включал в свою деятельность.

Используя собственный опыт педагогической работы и наработанную практику конструирования игрового оборудования, мною разработаны дидактические игры по слуховому восприятию в аспекте сенсорного и речевого развития.

Игры на слуховое восприятие «Кто в домике живёт?»



1 вариант: данная игра позволяет с опорой на слуховой анализатор определять персонаж и соотносить игрушку, картинку с соответствующим звукоподражанием: «ав-ав» собака; «мяу» - кошка; «ку-ка-ре-ку» - петух; «ква-ква» - лягушка. Картинки-персонажи прикрепляются к домикам, дети угадывают, кто живёт в домике.

2 вариант: дифференцировать звукоподражания (игра «Кто тебя позвал: кошка, лягушка, собака? и др. персонажи: Выбор из двух - трех предметов или картинок).

3 вариант: определять последовательность звучания звукоподражаний (игры: «Кто в домике живет?», «Кто за забором», «Кто первый пришел в домик? Кто потом? Кто последний?»).

Игра «Шумелочки»



Формировать интерес у детей к играм-шумелочкам. Выполнять правильные двигательные- игровые действия.

Дифференцировать на слух двух разных по шумовому звучанию игрушек (подбор шумовых пар).

Различать громкое и тихое звучание одной и той же игрушки-шумелки.

Игровой дидактический комплекс «Покажи, назови»



В данные игры входит разный дидактический материал: предметы-игрушки, картинки, планшеты с дорожками, диск со стрелками и «окошком».

1 вариант: развитие фонематического слуха детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа).

Различать на слух слова: *дом-барабан, рыба - машина, шар - самолет, дом - мишка, мяч – кукла*. Показывать и выбирать (из двух и более) игрушку и картинку, соотносить картинку с игрушкой.

2 вариант: различать три слова с опорой на картинки (дом-барабан-машина, шар-самолёт-рыба и др.)

3 вариант: дифференцировать слова, близкие по слоговому составу:
машина-малина, лягушка- подушка, удочка-уточка, мишка-миска.

Данный дидактический материал даёт возможность педагогу в игровой форме многократно отрабатывать, автоматизировать сенсорные навыки у детей с опорой на зрительный и слуховой анализаторы и давать возможность ребёнку многократно произносить звукокомплексы, короткие слова.

Подготовила учитель-логопед Дубина Н.А.