

*** Базовый комплекс игр –
упражнений
для неговорящих детей
«Игровая логопедия»**

**Учитель-логопед Дубина Н.А.
МБДОУ № 163
город Красноярск**



Особенности неговорящих детей:

- нарушения самоконтроля,**
- нарушения поведения,**
- нарушения коммуникации,**
- нарушения соматогнозиса,**
- диспраксия (нарушение управления движениями), неловкость,**
- неумение составлять и удерживать моторную программу (в организации движений, в речи),**
- нарушения понимания речи,**
- нарушения мышечного тонуса,**
- нарушения слухо-речевой памяти,**
- нарушения фонематического слуха,**
- недостаточность чувства темпа, ритма,**
- нарушения пространственного восприятия,**
- нарушения эмоционального интеллекта**

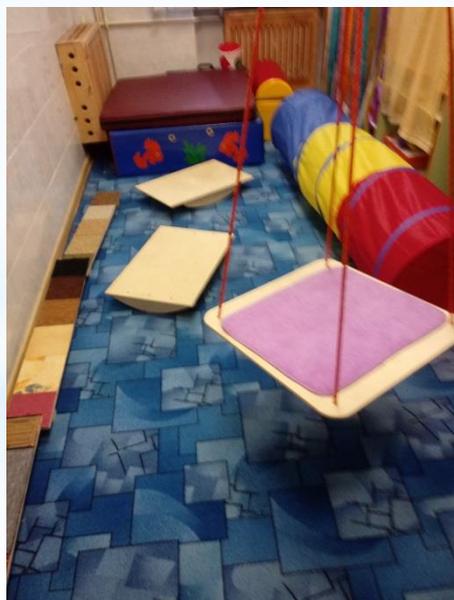
- * Для неговорящих детей с ЗПР и речевыми нарушениями на подготовительном этапе мною разработан базовый комплекс игр и упражнений «Игровая логопедия», включающий:
 - формирование психофизиологической основы речи, выработки установок на деятельность и коммуникацию;
 - включение музыкально-ритмических упражнений по формированию двигательной и речедвигательной деятельности;
 - игры и упражнения на привлечение различных анализаторов, затрагивающих слуховое, тактильное и зрительное восприятие посредством предметно-практической деятельности.

- * Музыкально-ритмические упражнения с элементами массажа различными предметами (мячики, массажные коврики, массажёры), направленные на выработку кинестетических ощущений, формированию чувства ритма;



* **Игры и упражнения на развитие пространственно-телесных и двигательных ощущений, а также выработке моторной программы, включающей 1-1, 1-2 последовательных действия:**

- **упражнения на развитие навыков управления своим телом: выполнения заданий, где надо пролезать под предметами, ходить по дорожкам, обходить, переносить предметы и действовать с ними,**
- **упражнения на равновесие и ощущение себя в пространстве (на балансировочной доске, качание на качели с выполнением заданий и ходьба по мостику с предметами и без).**



* **Кинезиологические игры и упражнения.**

Цель кинезиологических игр:

Развитие умственных способностей и физического здоровья ребенка, через определённую систему двигательных упражнений.

Задачи:

- Развивать межполушарное взаимодействие мозга;
- Синхронизировать работу полушарий мозга;
- Развивать мелкую моторику;
- Развивать компоненты речи;
- Развивать все психические процессы.

* Кинезиологические игры с игрушками, предметами, мячами (с палочками, с бигуди и д.р.), различной фактуры под музыкальное сопровождение.

Движения:

Однонаправленные – одновременные (мяч стучит по полу).

Однонаправленные в разное время (стучим по очереди по мячу).

Разнонаправленные синхронные (в стороны мячики двигаем).

Палочки и бигуди катаем однонаправленно одной рукой, двумя руками.

Разнонаправленно – двумя руками.



Игры на метание.

Метание – один из первых видов двигательной активности ребенка, которых основывается на развитии хватательных движений и действий малыша.

Данная игра наполнена разнообразными мячиками для метания: резиновые разной величины, мячи – мешочки (наполнены крупами). Ребенку необходимо попасть в один из сегмент игрового поля. В каждом сегменте взаимозаменяемые картинки – персонажи. Игровые упражнения развивают у детей зрительно – двигательную координацию, стимулируется выделение ведущей руки.



*

* Настольные тренажёр-обводки «Ёлка», «Домик», «Окошко» -это контурные изображения; контуром является тканевая цветная полоса приклеенная на фанерный лист. Начало действия обозначается красной точкой. Нужно отметить, что начало действий может меняться, с одного другого места или с двух других (одна и/или две красные точки).



Синхронно-двигательные игры для кистей рук «Достань снежинку», «Поймай рыбку», «Плывёт кораблик».

Данные игры на наглядной основе формируют у детей понятия, представления: длинный - короткий, быстро – медленно; умение сочетать зрительный контроль с движением пальцев рук и предметом, а также регулировать выполняемые движения (быстро - медленно).



* **Настольные массажные дорожки для пальчиков и ладони руки «Ладонка», «Пальчиковая дорожка».**

Данные тренажеры позволяют выполнять синхронно - ритмические движения ладони и пальцев рук, при этом необходимо фиксировать пальцы и ладонь . Игра «Ладонка» состоит из одного большого элемента для ладони и на каждый палец раскрытой ладони по три камушка. Это дает возможность ребенку фиксировать ладонь , выполнять упражнения в заданной последовательности и ритме. Игра «Пальчиковая дорожка» учитывает работу пальцев рук. Можно проводить разнообразные упражнения на движения .

Эти игры дают возможность в увлекательной форме отрабатывать движения пальцев и ладони от одинарные простых - одной рукой и до синхронных сложных – двумя руками.



- * **Игры - забавы, народные деревянные игрушки, игрушки-антистресс положительно влияют на эмоциональную сферу и снимают напряжение у ребёнка, использование их помогает в формировании навыков звукоподражания.**



- * Сенсорные игры по развитию зрительного, слухового и тактильного восприятия с различным материалом (природным, тканевым, деревянными вкладышами и конструкторами и т.д.)



*** При использовании разных видов игр и упражнений: зрительные, пальчиковые, двигательные – организм включает в работу «дополнительные резервы» для преодоления усталости и переутомления. А также игровые упражнения стимулируют способность к восприятию и переработке информации, улучшают функциональное состояние организма, повышают работоспособность.**

Оперирование ребёнком различными материалами в игре, при взаимодействии с педагогом, вызывает эмоциональный подъём у дошкольника, на этом фоне способствует вызыванию звуков речи.

Спасибо за внимание!