

Учитель-логопед МБДОУ№163 Дубина Наталья Анатольевна, высшая категория; e-mail: shpulika1@mail.ru

Учитель-дефектолог МБДОУ№163 Ковбай Галина Романовна, высшая категория, Почётный работник общего образования;

Воспитатель Муратова Екатерина Викторовна, высшая категория

Из опыта работы эффективного взаимодействия детского сада и семьи, имеющих детей с ОВЗ.

Ключевые слова: взаимодействие ДООУ и семьи, родители, совместные мероприятия, журнал, образовательный квест, дети с ОВЗ.

Аннотация: В статье описывается опыт работы с применением разнообразных форм сотрудничества ДООУ с семьёй. Педагоги-практики представляют описание совместных мероприятий, которые проходят успешно, систематически и получили положительные отзывы от родителей воспитанников.

Семья - это первая и главная ступень формирования личности каждого ребёнка. На сегодняшний день потенциальные возможности семьи претерпевают серьезные изменения. Современные родители в условиях дефицита времени, занятости, недостаточной компетентности в вопросах развития, воспитания и обучения детей встречаются с определёнными трудностями в организации деятельности ребёнка дома. Ближе всего к дошкольнику и проблемам его воспитания и развития стоят педагоги ДООУ, заинтересованные в создании благоприятных условий для развития каждого ребенка, повышении степени участия родителей в воспитании своих детей.

Наши педагоги работают с детьми с ОВЗ и коррекционно-развивающая работа с воспитанниками требует максимальной включённости родителей в образовательный процесс.

С целью создания и реализации целостной системы взаимодействия ДООУ и семьи педагогами используются разнообразные формы сотрудничества с родителями, осуществляется комплексный подход в психолого-педагогической поддержке семьи.

Наиболее востребованными и популярными в нашем саду стали следующие мероприятия: ежегодная «Неделя добра», ежемесячные выпуски журнала «Вместе весело шагать», итоговые тематические образовательные квесты «Путешествие в осенний лес» и «Семь цветов Радуги», выставки фотографий и рисунков при проведении акции «Книжки-малышки», «Любимая игрушка», фотовыставки с описанием-синквейном «Ребятам о зверятах», «Зимние забавы». (Приложение 1)

На этих мероприятиях родители вместе с детьми положительно эмоционально проживали игровые ситуации, радовались «маленьким» достижениям ребёнка, что способствовало развитию чувства успешности, личностной самоактуализации, стимулировало поиск творческих подходов к обучению ребенка и желанию участвовать в изучении его возможностей, реализации творческих замыслов в работе с ним.

В начале учебного года для семей с детьми с ОВЗ проходит городское мероприятие «Неделя добра». В нашем саду к этому мероприятию готовятся все: педагоги, родители с детьми. Цель его состоит в том, чтобы все участники получили положительный опыт взаимодействия друг с другом, независимо от их индивидуальных особенностей и потребностей. (Приложение 2)

Немаловажное значение имеет ежемесячные выпуски журнала «Вместе весело шагать». Журнал носит тематический характер и материал выпусков составляется многими педагогами и специалистами. Уникальность его в том, что его коррекционно-развивающая практическая направленность может быть использована как в работе с детьми с ОВЗ, так и с другими дошкольниками. Журнал насыщается статьями, практическими заданиями, рисунками и картинками для детей, фотографиями важных дел из жизни дошкольного учреждения. Он выкладывается на сайте детского сада и находится в печатном варианте в холле. (Приложение 3)

Цель его состоит в том, чтобы передать наглядный практический опыт по развитию, обучению и воспитанию дошкольников и ближе познакомить родителей с жизнью детского сада.

Ещё один из видов продуктивных форм работы с родителями и детьми является образовательный квест.

Квест — это форма взаимодействия взрослых и детей, которая способствует формированию умений решать определенные задачи через реализацию определенного сюжета. Участие в квесте — такой подход побуждает родителей, детей и педагогов к творческому сотрудничеству между собой. Устраняется отчужденность, появляется уверенность, решаются многие проблемы. А главное увлечены все: и дети, и взрослые, и педагоги.

В детском саду мы используем эту технологию не в первый раз и она знакома нам под таким названием как игра по станциям.

Все участники квеста получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность. Образовательный квест не только позволяет каждому участнику проявить свои знания, способности, но и способствует развитию коммуникативных взаимодействий между участниками, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить.

Единой линией в квесте проходит тематика, касаемая окружающего мира. Например: «Путешествие в осенний лес», «Семь цветов Радуги».

Каждый педагог разрабатывает на своей площадке сценарий проведения дидактических заданий, игровой деятельности, относительно выбранной тематики. Детей с родителями вначале ждёт праздничное вступление, герои-персонажи приглашают участников отправиться в путешествие по площадкам. Участники микро группами последовательно проходят образовательные площадки по ранее составленной план-схеме. В конце происходит подведение итога праздника.

Квест «Путешествие в осенний лес» проводился совместно с родителями внутри детского сада, а квест «Семь цветов Радуги» - с

использованием дистанционных технологий. То есть по приложению Viber и WhatsApp родителям были предложены видео задания от педагогов в виде игрового путешествия по разноцветным дорожкам радуги. Обратная связь состояла в том, что родители отсылали педагогам видео и фотоматериал выполненных заданий. Эти разные по форме мероприятия способствовали активному вовлечению родителей в образовательный процесс, что вело к повышению самооценки родителей, основанной на результатах своего труда и успехов ребёнка. (Приложение 4)

Представленные выше мероприятия положительно повлияли на личностный рост родителей в процессе взаимодействия с ребёнком, на перевод установки родителей из состояния неуспеха, обусловленного особенностями ребёнка, в осознание его возможностей и поиска путей реализации имеющихся у ребёнка потенциалов. Такое тесное сотрудничество всех специалистов, педагогов и родителей способствует достижению более высоких результатов в коррекционно-развивающей работе с детьми, взаимопониманию и конструктивному общению между участниками образовательного процесса.

Литература:

1. Елизарьева Л.В. Квест как форма организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении. – М.: Научный альманах, 2015. – № 11–2(13). – С. 132–135.
2. Колесникова И.В. Проведение игры-квеста «В поисках сокровищ». – Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – №2. – 2015. – С. 48–59.
3. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.

4. Сермеева Т.Ф. Семья как главный субъект взаимодействия в коррекционной работе ДОУ // журнал «Педагогика и современность» Центр научной мысли, г. Таганрог – 2014. – Вып. № 5 (11).
5. Сермеева Т.Ф. Социальное партнерство родителей и специалистов ДОУ в рамках ФГОС ДО // «Дошкольная педагогика». – 2016 г. – № 3.
6. Степанова Н.А., Лещенко С.Г., Хаидов С.К. Психолого-педагогическое сопровождение семьи и ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, технологии// Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5.

Приложение 1

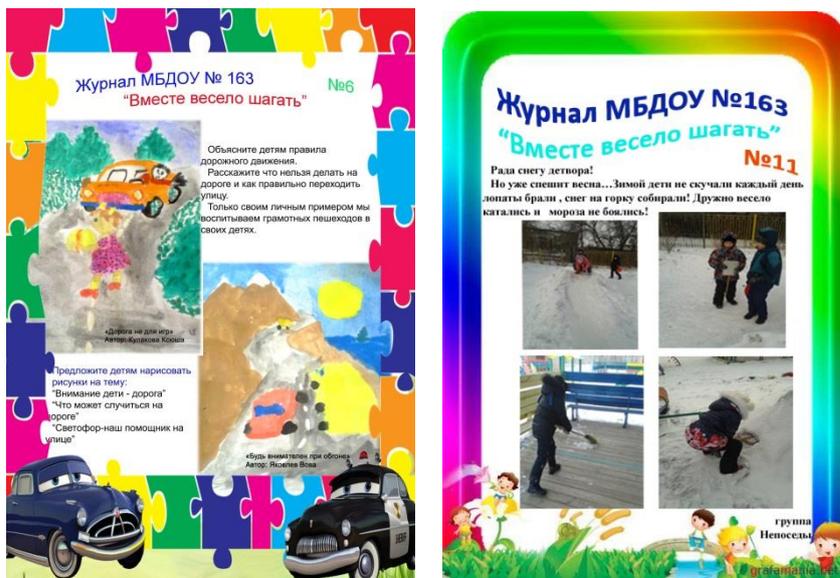
Выставка книжек-синквейнов «Ребятам о зверятах»



Создание сюжета «Книжки-малышки»



Обложки журнала «Вместе весело шагать»



Приложение 2

Неделя добра - «Подари солнышко»



Театрализованное представление «Как ослик счастье искал»



Акция «Подари книжку»



Приложение 3

В рамках Недели добра – мастер-класс «Правило вежливости»



Приложение 4

Дистанционный квест «Семь цветов Радуги»

