

Логопедический кабинет МБДОУ № 163

Основное назначение логопедического кабинета - создание рациональных условий для коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ЗПР. Предметно-пространственная среда логопедического кабинета МБДОУ № 163 создана для эффективной работы с воспитанниками по всем направлениям коррекционного обучения согласно требованиям ФГОС и АООП для обучающихся с ЗПР.



Направления коррекционной работы

- * - диагностические материалы, оборудование
- * - развитие первых слов и фразы у неговорящих детей
- * - развитие крупной, артикуляционной и мелкой моторики
- * - развитие звукопроизносительных навыков
- * - развитие лексико-грамматических категорий
- * - развитие связной речи
- * - обучение грамоте
- * - взаимодействие с родителями

Речевая диагностика.

- Два раза в год учитель-логопед проводит диагностику речевого развития детей. Диагностика дошкольников с ЗПР проводится по методике Е.А.Стребелевой, О.Е.Громовой, альбому Иншаковой, и позволяет определить: понимание обращённой речи, объём активного словаря, понимание грамматических категорий, развитие навыка фонематического слуха, звукопроизношение и подвижность артикуляционного аппарата.



Речевая диагностика.

- Также по запросу родителей и по рекомендациям воспитателей проводится обследование детей среднего и старшего возраста МБДОУ № 163 для направления дошкольников при речевых нарушениях на ТМППК. Данная диагностика является комплексной и составлена методическим объединением логопедов Советского района.



Запуск речи у неговорящих детей.

Максимально быстро и эффективно скомпенсировать отставание в любом развитии можно в раннем и дошкольном возрасте, так как этот период характеризуется пластичностью нервной системы.

- * Поэтому коррекционную работу по развитию речи надо начинать как можно раньше. Для того чтобы «разговорить» ребёнка необходимо создавать определённые условия. Дидактические игры и упражнения должны носить системный характер, быть многовариативными (с усложнением), многофункциональными, эмоционально ярко обыграны с ребёнком, а особенно - с деятельностной направленностью.

Игры для неговорящих детей.





Развитие звукопроизносительных навыков

- * Для формирования навыков звукопроизношения в кабинете создана зона коррекции звукопроизношения. Оборудована: настенным зеркалом, рабочим столом, постановочными и массажными зондами, стерилизатором, карточками артикуляционной гимнастики, дидактическими альбомами по автоматизации и дифференциации звуков и др.



Развитие артикуляционной моторики

- * В работе с детьми использую традиционный и нетрадиционный материал.
- * Планшет с карточками по формированию артикуляционных поз позволяет логопеду менять последовательность и делать индивидуальную подборку упражнений для ребёнка (упрощать или усложнять материал). Комплекс весёлой артикуляционной гимнастики со стихами про язычок Н.В.Нищевой и игрушки для показа артикуляции эффективны для мотивации детей, иллюстрации реалистичны и красочны.



Нетрадиционное оборудование по формированию артикуляционного праксиса.

- * Артикуляционная гимнастика с бусинками (автор С.В.Коноваленко).
- * Артикуляционная гимнастика с ложками (автор О.И.Крупенчук).
- * Артикуляционная гимнастика с предметами по лексической теме (овощи, фрукты, сушки разной величины и т.д.)
- * Все прекрасно развивают моторику и мотивируют детей на выполнение.



Логопедический массаж.

Работа над артикуляционной моторикой у детей с дизартрией ведётся по двум направлениям: массаж и пассивно-активная гимнастика.

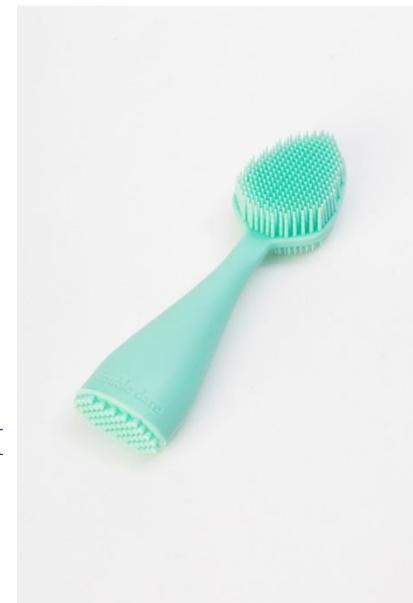
Логопедический массаж улучшает иннервацию мышц артикуляционного аппарата, нормализует мышечный тонус, стимулирует положительные кинестезии. Для этого в кабинете присутствуют массажные зонды, индивидуальные щётки различной структуры, ватные палочки и др.

- * В коррекционную работу при моторной алалии включаются упражнения по развитию мимики, артикуляционного праксиса: логопедический массаж на устранение нарушений диспраксии, артикуляционная гимнастика.



Диспраксия

- * Диспраксия, или апраксия, представляет собой своеобразные расстройства артикуляционного аппарата, при которых не отмечается нарушений мышечного тонуса или параличей, но у ребёнка наблюдаются трудности с координацией и выполнением сложных движений.
- * Особенность массажа – расслабляющий, направленный на выработку правильных ощущений от положения губ, щёк, языка.
- * Эффективно использовать силиконовую щёточку, так как раздражение, вызываемое при проведении силиконовой щёткой по языку, губам, способствует развитию кинетических и кинестетических ощущений.



Развитие речевого дыхания.

Источником образования звуков является воздушная струя. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создаёт условия для поддержания нормальной громкости речи, чёткого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и её интонационной выразительности.

- * Упражнения и игры на силу дыхания и на длительный, целенаправленный выдох.



Постановка звуков.

- * Для постановки звуков имеются постановочные зонды и зондозаменители, стерилизатор.



Автоматизация, дифференциация и введение поставленных звуков в самостоятельную речь.

- * Здесь на помощь приходят логопедические альбомы Комаровой Л.А., Азовой О.И., Теремковой Н.Э. «Логопедические парные картинки», дидактические настольные игры и игры- тренажёры. Также успехом у детей пользуются логопедические программы на дисках и интернет-сайтах.



Развитие фонематического слуха.

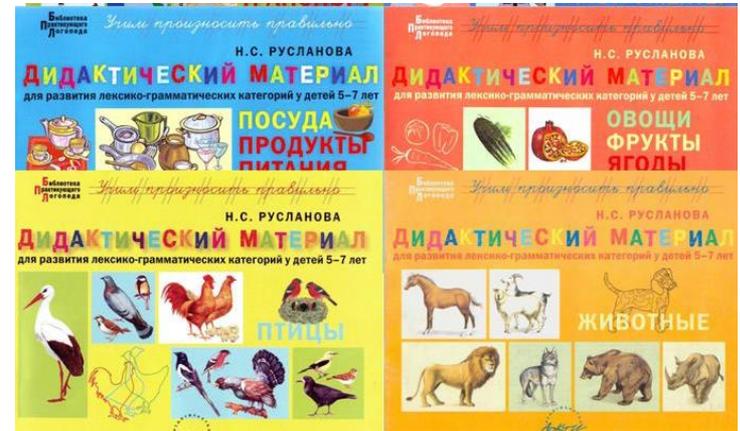
- * Использую в своей работе как готовые логопедические пособия с воспроизведением шумов и речевых звуков, так и дидактические пособия, изготовленные своими руками, на развитие слухового внимания, восприятия и фонематического слуха.





Развитие лексико-грамматических категорий.

- * Одной из важных задач в логопедии является развитие лексико-грамматических категорий и связной речи. В логопедическом кабинете имеются дидактические пособия и игры, разработанные по темам, согласно календарно-тематическому планированию: предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, игры на расширение и активизацию словарного запаса, игры на словоизменение и словообразование.



Обучения грамоте.

Очень рано детей с речевыми нарушениями начинают знакомить с буквами. Это объясняется тем, что буква выступает как зрительный символ, позволяющий ребёнку посмотреть на неё и повторить звук за педагогом. В дальнейшем, группируя буквы, логопед формирует навык повторения цепочки звуков, повторение и произнесение различных их сочетаний, слогов, слов. Особенно необходима работа с буквами для детей, страдающих тяжёлыми нарушениями речи.





* Развитие крупной и мелкой моторики, моторного планирования.

- * Работая с детьми в сенсорной комнате, мною используются упражнения на развитие навыков управления своим телом: выполнения заданий, где надо пролезать под предметами и сквозь них, ходить по массажным коврикам, обходить, переносить предметы и действовать с ними.
- * Упражнения на равновесие и ощущение себя в пространстве активно применяю в своей практике: упражнения на балансировочной доске, качание на качели с выполнением заданий и ходьба по мостику с предметами и без.



Диспраксия чаще всего у детей проявляется как в речевой мускулатуре, так и в пальцах рук. Поэтому мною были подобраны игры и упражнения на развитие тактильных, пространственно-телесных и двигательных ощущений, а также выработке моторной программы, включающей 1-2 и 1-2-3 последовательных действия.



Работа по развитию моторики хорошо сочетается с развитием сенсорных эталонов, временных отношений, предметно-пространственной ориентировки, формированию мыслительных операций.



Работа с природным материалом.

- Все мы знаем, что природный материал-это богатейшая кладовая по развитию сенсорных ощущений и мелких дифференцированных движений пальцев рук у детей. Грамотно простроенная работа с этим материалом позволяет выстраивать эффективную систему поэтапного формирования навыков ручной умелости.



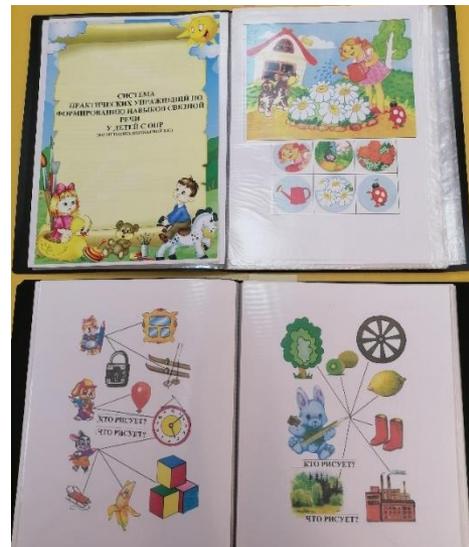
Музыкально-ритмические упражнения.

Упражнения с мячами и предметами различной фактуры помогают провести музыкально-ритмические упражнения интересно и доступно для наших детей.



Взаимодействие с родителями.

- * Для получения хороших результатов была разработана система заданий для закрепления полученных на логопедических занятиях навыков в группе и дома. Эта система состоит из заданий по автоматизации поставленных звуков и заданий по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи.
- * Также на индивидуальных консультациях родителям объясняются и показываются приёмы работы по развитию тех или иных речевых навыков. Устанавливается обратная связь с родителями по успешности выполнения заданий дома.





*СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

* Подготовила учитель-логопед Дубина Н.А.